



Progetto MEMOLING

**L'ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO NELLA SCUOLA PRIMARIA:
IL RUOLO DELLA MEMORIA DI LAVORO PER L'APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE
LINGUISTICHE**

Ente promotore: Fondazione Marica De Vincenzi

Responsabile del progetto: Dott.ssa Maria Garraffa

Altri Enti coinvolti nella fase di ricerca:

Università Milano Bicocca – Facoltà di Psicologia P.zza dell'Ateneo Nuovo 1,
Ed. U6, 4° piano I- 20126 Milano

Referente: Prof. Carlo Cecchetto

Università G.D'Annunzio Chieti – via dei Vestini 31 - 66013 - Chieti
Campus di Chieti, Palazzina di Psicologia (Blocco A),

Referente: Dott. Alberto Di Domenico, assegnista di ricerca

Altri Enti coinvolti nella fase di applicazione: A.P.S.P. - Azienda per i
Servizi alla Persona Beato de Tschiderer", già Istituto per sordi, Trento

Sintesi del progetto:

L'obiettivo principale del progetto MEMOLING è stato quello di verificare lo sviluppo della sintassi e le correlazioni tra lo sviluppo del linguaggio e la memoria di lavoro verbale in bambini durante i primi anni della scuola primaria e nella popolazione adulta.

La ricerca su bambini e adulti è stata condotta in modo parallelo e ha visto coinvolti diversi giovani ricercatori, operatori sanitari e docenti di scuola sia nella fase di raccolta dei dati che nell'analisi e nella discussione dei dati. In particolare la ricerca sul campione di bambini di scuola primaria e scuola materna con sviluppo tipico e atipico del linguaggio e' stata condotta dalla Dott.ssa Maria Garraffa in collaborazione con la Dott.ssa Laura Rossi e con la Dott.ssa Emanuela Paris per il campione con patologia.

La ricerca si è sviluppata anche su un ampio campione di adulti (180 soggetti)

testati dal Dott. Alberto Di Domenico in collaborazione con il Prof. Carlo Cecchetto e la Prof.ssa Costanza Papagno.

Discipline scientifiche interessate: Linguistica generale L / LIN 01

Psicologia generale M / PSI 01

Risultati ottenuti:

Il progetto di ricerca MEMOLING ha prodotto come maggiore risultato un'analisi approfondita delle abilità di comprensione e produzione di frasi nei bambini con e senza disturbo di linguaggio e poi tra l'altro durante l'intero arco di vita raccogliendo dati sulla popolazione adulta. Per quanto riguarda la ricerca sui bambini la ricerca ha adottato un nuovo paradigma sperimentale per studiare l'interazione tra capacità di apprendimento e conoscenze del linguaggio. Il paradigma utilizzato è quello del Priming sintattico, tarato su specifiche prove elaborate dalla coordinatrice del progetto. Il dato più interessante è stata la discrepanza nel cosiddetto apprendimento implicito a livello cumulativo da parte dei bambini con disturbo di linguaggio in età prescolare. I dati sono stati analizzati con specifici modelli lineari misti e le interazioni hanno mostrato come i bambini con disturbo di linguaggio migliorano la loro prestazione nella produzione di frasi se sono esposti a stimoli sintatticamente simili ma non sono in grado di mantenere tale miglioramento a distanza di tempo, né a generalizzare sulle frasi e produrre fenomeni di apprendimento cumulativo. Questi dati si inseriscono in un preciso dibattito teorico sulla natura del disturbo di linguaggio e la sua correlazione con la Memoria Fonologica.

Un secondo dato rilevante è stata la chiara correlazione nella popolazione adulta tra comprensione di frasi e memoria di lavoro. È stato rivelato come la comprensione di frasi peggiori nel corso dell'età a partire dai 60 anni e correla positivamente sia con una peggiore accuratezza di risposta sia con una maggiore lentezza nella risposta. Questo dato è stato tarato e costituirà uno strumento di valutazione per la comprensione di frasi in età adulta.

Risultati in termini applicativi:

1. Valutazione delle competenze linguistiche per i bambini dell'APSP di Trento con disturbo di linguaggio e interazione del gruppo di ricerca e operatori sanitari;
2. monitoraggio dei disturbi di apprendimento della lingua materna durante i primi anni di scuola primaria;
3. aggiornamento operatori sanitari del centro APSP di Trento attraverso la giornata di studio del 4 febbraio 2011;
4. aggiornamento insegnanti scuola Provincia di Trento attraverso gli incontri del 15 e 16 febbraio;

5. formazione giovani ricercatori presenti in centri di ricerca del territorio attraverso il tirocinio formativo di Laura Rossi, la presentazione dei dati a convegni internazionali, la produzione di report di ricerca.

Convegni:

International conference New Trend in Experimental Psycholinguistics, 28-30 Settembre Madrid

M. Garraffa, L. Rossi & L. Surian Conversational abilities in children with Specific Language Impairment: for a more accurate definition of the grammatical impairment

Maria Garraffa, Moreno Coco, Holly Branigan Processing of Subject Relatives in SLI Children during Structural Priming and Sentence Repetition CUNY conference on Human Sentence Processing, NY 13-16 March.

Pubblicazioni e output del progetto:

Coco, M., Garraffa, M. and Branigan, H. (2012) A Bayesian Analysis of Subject Relative Production in SLI Children during Syntactic Priming and Sentence Repetition.

Garraffa, M., Coco, M. and Branigan, H. (2012) . Processing of Subject Relatives in SLI Children during Structural Priming and Sentence Repetition. Abstract, CUNY conference 2012.

Cecchetto, C., Di Domenico, A., Garraffa, M. and Papagno, C. (forthcoming in 2012) COMPRENDO. Test di comprensione di frasi complesse e memoria di lavoro. Cortina Editore, Milano.

Garraffa, M. (2011). Impoverishment of grammatical features in a non-fluent aphasic speaker: the grammatical nature of minimal structure. Cambridge Scholar Press, New Castle, UK.

Pagina web del progetto:

<http://www.fondazionevincenzi.org/it/activities/collaborations.html>

Contatti per ulteriori informazioni:

maria.garraffa@unitn.it